

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
БДОУ г. Омска  
«Детский сад №397  
комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
БДОУ г. Омска  
«Детский сад №397  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Чебоксарова  
Приказ № 92-од  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
совета родителей  
БДОУ г. Омска  
«Детский сад №397  
комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
заседанием консилиума ППк  
БДОУ г. Омска «Детский сад  
№397 комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

## **АДАптированная образовательная программа дошкольного образования**

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад №397 комбинированного вида»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(ТНР)

### **Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в  
Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа  
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6  
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного  
образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022,  
зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

**Омск, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты реализации АОП ДО.....	8
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	13
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	16
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	23
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы.....	26
2.5. Рабочая программа воспитания.....	34
<b>III. Организационный раздел</b> .....	47
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	47
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	51
3.4. Кадровые условия реализации АОП ДО.....	52
3.5. Финансовые условия реализации АОП ДО.....	52
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующего вида.....	53
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	56
<b>Приложение 1</b> .....	60
<b>Приложение 2</b> .....	217
<b>Приложение 3</b> .....	224

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при речевом развитии в онтогенезе. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования была разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР, Программа), которая определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида» (ДОУ). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида» (далее – АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  
– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида, утвержденным 13.12.2015г. департаментом образования г. Омска;

- Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида» согласована 2021 г. департаментом образования г. Омска.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в БДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается ООП ДО.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП ДО соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО с учетом требований ФГОС ДО, составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли следующие парциальные образовательные программы:

- Парциальная программа «Омское Прииртышье»;

- Парциальная программа «Экономическое образование дошкольников». Формирование предпосылок финансовой грамотности. Подготовленной Банком России и Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в АОП ДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе АОП ДО представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения АОП в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения АОП ДО.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание:

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Содержательный раздел АОП ДО включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (ТНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы БДОУ.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации ООП ДО. Система оценивания качества реализации программы БДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных БДОУ условий внутри образовательного процесса.

## **1.2 Цели и задачи программы:**

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП ДО достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников БДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество БДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Планируемые результаты реализации АОП ДО**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ТНР ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

##### **1.3.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");



- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.3.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение

некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3.2. Планируемые результаты парциальных программ.**

#### **Парциальная программа «Омское Прииртышье».**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, природы, экологии, истории и общественных отношений Омского Прииртышья;
- самостоятельно приобретает знания о предприятиях Омского региона, труде взрослых из разных источников, получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- имеет элементарные представления о видах искусства, художественной культуры Омской области, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор, знаком с произведениями омских художников;
- знает Омских поэтов и писателей, сопереживает персонажам художественных произведений;
- обладает представлениями о физической культуре Омской области, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире родного края на основе наблюдений и практического экспериментирования.

#### **Парциальная программа «Экономическое образование дошкольников».**

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В результате освоения Программы дети младшего возраста:

- различают действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимают, что можно (нельзя) делать
- умеют безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами
- умеют безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности
- дети знакомы с элементарными правилами безопасного поведения

В результате освоения Программы дети среднего возраста:

- знакомы с элементарными правилами безопасного поведения
- стремятся соблюдать знакомые правила
- знают какими предметами быта можно пользоваться, обладают навыками их безопасного использования
- знакомы с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
- имеют элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

В результате освоения Программы дети старшего возраста:

- владеют основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способны безопасно действовать в повседневной жизни; выбирают себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения
- имеют представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях
- имеют мотивацию к безопасной деятельности, способны оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- дети знают, как и к кому можно обратиться за помощью, знают телефоны экстренных служб, свои данные;
- способны к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ города Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида» по АОП ТНР ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольном

образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ТНР ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДОО и принципами ФАОП ДОО оценка качества образовательной деятельности по АООП ДОО:

1) поддерживает ценности и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников БДООУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне БДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АООП ДОО обучающихся с ОВЗ на уровне БДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДОО.

АООП ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Для диагностики развития обучающихся по АООП ДОО в БДООУ воспитателями и педагогом-психологом применяется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет автора Верещагиной Н.В.

Для обследования речи детей 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет учителем-логопедом используются речевые карты автора Нищева Н. В. Карты представлены следующими блоками:

- анамнез;
- исследование неречевых психических функций;
- исследование состояния моторной сферы;
- исследование состояния импрессивной речи;
- исследование состояния экспрессивной речи;

В течение учебного года диагностика развития обучающихся проводится специалистами трижды:

- 1) в начале учебного года (первичная);
- 2) в середине учебного года (промежуточная);
- 3) в конце учебного года (итоговая).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка БДОУ;
- внешняя оценка БДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности БДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития БДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив БДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в БДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы БДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи,

- педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками БДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в БДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

АОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые БДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В АОП ДО использован вариант компоновки задач и содержания образовательной работы по образовательным областям. Содержание образовательной деятельности представлено в виде ссылок на ФАОП ДО.

Возрастной период	Задачи	Содержание ОД
<b>2.1.1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
От 3 до 4 лет	Создание условий для:	п.32.1.1. ФАОП ДО
От 4 до 5 лет	- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	п.32.1.2. ФАОП ДО
От 5 до 7 лет	- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.	п.32.1.3. ФАОП ДО
<b>2.1.2. Познавательное развитие</b>		
От 3 до 4 лет	Создание условий для:	п.32.2.1. ФАОП ДО



<b>От 4 до 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;</li> <li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</li> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование экологических представлений;</li> <li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul>	п.32.2.2 ФАОП ДО
<b>От 5 до 7 лет</b>		п.32.2.3 ФАОП ДО
<b>2.1.3. Речевое развитие</b>		
<b>От 3 до 4 лет</b>	Создание условий для:	п.32.3.2. ФАОП ДО
<b>От 4 до 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	п.32.3.3. ФАОП ДО
<b>От 5 до 7 лет</b>		п.32.3.4. ФАОП ДО
<b>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>От 3 до 4 лет</b>	Создание условий для:	п.32.4.1. ФАОП ДО
<b>От 4 до 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> </ul>	п.32.4.4. ФАОП ДО
<b>От 5 до 7 лет</b>		п.32.4.5. ФАОП ДО

	- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	
<b>2.1.5. Физическое развитие</b>		
<b>От 3 до 4 лет</b>	Создание условий для:	п.32.5.4. ФАОП ДО
<b>От 4 до 5 лет</b>	- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	п.32.5.5 ФАОП ДО
<b>От 5 до 7 лет</b>	- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	п.32.5.6 ФАОП ДО

#### 2.1.6. Задачи и содержание образовательной деятельности парциальных программ

Возрастной период	Задачи	Содержание ОД
<b>2.1.6.1. «Омское Прииртышье».</b>		
<b>От 3 до 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у обучающихся с ТНР;</li> <li>- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно - смыслового отношения к своей малой родине;</li> <li>- формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области;</li> <li>- формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;</li> <li>- формирование у обучающихся с ТНР ценностного представления о литературе Омского Прииртышья и использования литературного опыта в развитии творческой речевой</li> </ul>	Содержание программы на учебный год (см. программа «Омское Прииртышье»).

	деятельности.	
<b>2.1.6.2. «Экономическое образование дошкольников»</b>		
<b>От 5 до 7 лет</b>	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества;</li> <li>- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем -</li> </ul>	Содержание программы на учебный год (см. программа «Экономическое образование дошкольников»).

	<p>щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>	
<b>2.1.6.3. «Формирование культуры безопасности у детей»</b>		
<p><b>От 5 до 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях; развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;</li> <li>- формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</li> <li>- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</li> <li>- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и</li> </ul>	<p>В содержании каждого возрастного периода представлены следующие разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении». Тематический план представлен в парциальной образовательной программе.</p>

	<p>реальную ситуации;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</p> <p>-формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</p> <p>-формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них;</p> <p>-формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>-формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>	
--	---	--

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации АОП ДО образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте:*

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации АОП ДО образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации ООП ДО образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации АООП ДО образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АООП ДО сохраняет свое

значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников БДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия БДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности БДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт БДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье,



закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в БДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов). Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- сайт БДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в БДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и БДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора

оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны БДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам БДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия БДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1) проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

2) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

3) обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

4) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- 1) состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- 2) механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- 3) структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в БДОУ в группе инклюзивной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и

информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его, базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т. д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, слоговой структуры, связной речи разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?».

понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 – 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 – 3 – 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух – трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития** (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 – 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:



1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. **Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывая некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Коррекционная работа специалистов ДОУ строится на основании рекомендаций ПМПК. Специалистами разработаны рабочие программы.**

- Рабочая программа учителя-логопеда
- Рабочая программа педагога-психолога
- Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию (плавание)
- Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию
- Рабочая программа музыкального руководителя

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **2.5.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» (далее – Программа воспитания БДОУ № 397») основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания БДОУ № 397 предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида», в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания БДОУ № 397 предполагает социальное партнёрство с другими учреждениями образования и культуры (театры, школы, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания БДОУ № 397 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида».

## **2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**2.5.2.2. Общая цель** воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**2.5.2.3. Общие задачи воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида»:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.5.2.4. Направления воспитания.**

##### **2.5.2.4.1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **2.5.2.4.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **2.5.2.4.3. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.5.2.4.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.5.2.4.5. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **2.5.2.4.6. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.5.2.5. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ООП БДОУ № 397 не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 2.5.2.5.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		<p>соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

Уклад БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида».

Основные характеристики

БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида».

Цель и смысл деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида», его миссия.

Целью БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида» является: реализация ООП БДОУ № 397 в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

Миссия: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учётом запросов заказчиков образовательных услуг.

### **2.5.4. Принципы жизни и воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида»**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру – пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности – защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида», его особенности, символика, внешний имидж.

Разработан логотип учреждения, который является элементом единой концепции для оформления пространства и документации БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида». Данный логотип используется при оформлении стендов, творческих зон, печатной продукции, сувенирной продукции, бейджей, грамот, дипломов, благодарностей.

**2.5.5. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида».**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида», в котором строится воспитательная работа.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнёрских отношений с каждой семьёй;

- создания условий для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребёнка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнёрство с социальными институтами государства, района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в



сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Ключевые правила БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.5.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в БДОУ г. Омска « Детский сад №397комбинированного вида».**

##### **Основные традиции воспитательного процесса в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида»:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

3. Воспитатели и специалисты БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные практически в каждой группе БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Особое внимание воспитателями уделяется гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, где размещаются наглядные материалы, в соответствии с возрастом детей, рассказывающие о символах Российской Федерации, национальном флаге, гербе, гимне и др.

#### **2.5.7. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.5.7.1. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **2.5.7.2 Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида».

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

- Консультации. Это самая распространённая форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребёнка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнёрских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### **2.5.7.3. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы детского сада и т. д.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни БДОУ г. Омска «Детский сад

№397комбинированного вида», который составлен с учётом требований СанПиН, возрастными особенностями детей, а также с особенностями климатических условий региона (продолжительный период холодного времени года). В БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» имеется режим дня для холодного и тёплого периода календарного года.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что способствует их гармоничному развитию. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен:

- на 12 часов (с 7.00 до 19.00) пребывания ребёнка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

- на 10 часов (с 8.00 до 18.00)-группа для детей с ТНР.

В режиме дня большая часть времени уделяется свободному выбору игр, слушанию художественного чтения. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» соблюдаются следующие принципы:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
  - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
  - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
  - формирование культурно-гигиенических навыков;
  - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
  - учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
  - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

#### **2.5.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.5.9. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

#### **2.5.10. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.5.10.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания БДОУ № 397 является основной функцией воспитателей всех возрастных групп БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида», а также музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре в период проведения занятий по музыкальному (художественно-эстетическому) и физическому развитию дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляют педагоги-психологи и учителя-логопеды. Учителя-логопеды также, совместно с воспитателями, обеспечивает в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» реализацию процесса подготовки к обучению грамоте, культуре и развитию речи. Занятия с педагогами-психологами и учителями-логопедами проводятся в индивидуальной и групповой формах по расписанию. В ходе реализации Программы воспитания БДОУ № 397 также предусмотрены консультации педагогами-психологами и учителями-логопедами для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для поддержки участников образовательных отношений в БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК), в состав которого входят специалисты БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида», включая старшего воспитателя, заведующего. В задачи ППК входит поддержка воспитанников, относящихся к особым категориям, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидов. В БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида», имеется группа компенсирующего вида.

**2.5.10.2. Основными условиями реализации Программы воспитания в БДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ (ТНР) в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ (ТНР), необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- лично-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской

успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в БДОУ учтены следующие условия:

1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится БДОУ;

2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

3) задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Организованная РППС в БДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;



- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включение необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС БДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В БДОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В холле, музыкальном зале, кабинете дополнительного образования и в некоторых групповых имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе.

#### **Модель РППС в БДОУ.**

Возрастная группа	Центры детской активности
Группы детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;</li> <li>- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также</li> </ul>

демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП БДОУ № 397;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) в случае необходимости возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (Приложение № 1):

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка, с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ООП БДОУ № 397;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, музыкальный зал);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического

здоровья, медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Программа предусматривает, в случае необходимости, специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания БДОУ г. Омска «Детский сад №397комбинированного вида» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП БДОУ № 397 представлен в Приложении 2.

Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации ООП БДОУ № 397 подробно представлен в Приложении 3.

Инфраструктурный лист БДОУ г. Омска «Детский сад №397 комбинированного вида» составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП БДОУ № 397 и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.4. Кадровые условия реализации АОП ДО**

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ.

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками БДОУ, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции. В БДОУ установлено штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации АОП ДО в БДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств БДОУ и/или учредителя.

### **3.5. Финансовые условия реализации АОП ДО**

В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах инклюзивного вида.**

#### **3.6.1. Требования к режиму дня.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в БДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов БДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### 3.6.2. Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	25 минут
	от 5 до 6 лет	
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 5 до 6 лет	
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не	до 7 лет	10 минут

менее		
-------	--	--

### 3.6.3. Требования к режиму питания в БДОУ.

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
	8–10 часов	10-12 часов
8.30-9.00	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	Обед
15.30	полдник	полдник
18:30		ужин

### 3.6.4. Примерный режим дня в группах детей с ОВЗ (ТНР)

Содержание	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20-12.00	10.30-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50
Ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для БДОУ. БДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООПДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В календарном плане воспитательной работы отражены семь направлений воспитания:

<b>Направления воспитания</b>	<b>Духовно-</b>
	<b>нравственное</b>
	<b>Патриотическое</b>
	<b>Социальное</b>
	<b>Познавательное</b>
	<b>Физическое и оздоровительное</b>
	<b>Эстетическое</b>
<b>Трудовое</b>	

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
Ярмарка «Праздник урожая»	Воспитанники всех возрастных групп,	Сентябрь 2024	Старшие воспитатели, музыкальные



	воспитатели, родители		руководители, воспитатели
Конкурс рисунков к Международному Дню мира	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Сентябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Осенняя выставка «Дары осени»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Октябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Осенний праздник «Золотая осень»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Октябрь 2023	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия в группах, посвящённые дню отца в России	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Октябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Тематические мероприятия в группах, посвящённые дню матери в России	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Ноябрь 2024	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия в группах, посвящённые дню Государственного герба Российской Федерации	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели	Ноябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка газет «Дружба народов»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Ноябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Арт-галерея детского творчества «Новогодние традиции моей семьи»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Декабрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Фольклорное развлечение «Коляда»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Январь 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Тематическая акция «Блокадный хлеб», ко дню снятия блокады Ленинграда	Воспитанники старших и подготовительных возрастных групп, воспитатели, родители	Январь 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Арт-галерея детского творчества «Новогодние каникулы моей семьи»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Январь 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Арт-галерея детского творчества «Мой папа- герой!» (ко дню защитника	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели,	Февраль 2025	Старшие воспитатели, воспитатели

отчества)	родители		
Фольклорное развлечение «Масленица»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Февраль 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Спортивно-патриотическая игра «Мы патриоты России»	Воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели
Праздник, посвященный 80-летию Победы «Победная весна»	Воспитанники младших, средних возрастных групп, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс детского творчества «День Победы»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Всероссийская акция «Окна Победы»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Праздничные мероприятия ко Дню России	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Июнь 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели
Флеш-моб «Семья», ко дню семьи, любви и верности	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Июнь 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели
Праздничные мероприятия ко Дню Российского флага	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Август 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Арт-галерея детского творчества «Мой любимый воспитатель»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Сентябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели

Акция «Старость в радость» к Международному Дню пожилого человека	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Октябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Арт-галерея детского творчества «Мамочка, любимая моя»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Ноябрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Декабрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка детско-родительского творчества «Мастерская деда Мороза»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Декабрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок для мамы»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Март 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Весенний праздник ко дню 8 марта	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Март 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия «До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Воспитанники подготовительных групп, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
Развлечение «День Знаний»	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп, воспитатели	Сентябрь 2024	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Развлечение «Прогулка по осеннему лесу»	Воспитанники первых младших групп, воспитатели	Ноябрь 2024	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Экскурсия «Мой детский сад»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели	В течении учебного года	Старшие воспитатели, воспитатели
Арт-галерея детского творчества «Космическая лаборатория»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Апрель 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
V городской шашечный турнир в рамках городской спартакиады среди воспитанников БДОУ г. Омска, реализующих программы дошкольного образования	Воспитанники старших, подготовительных групп, воспитатели, родители	Октябрь 2024	Старшие воспитатели, инструкторы по физкультуре, воспитатели

Международное спортивно-оздоровительное мероприятие «Олимпик-Fest»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Октябрь-ноябрь 2024	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели
Спортивное развлечение для детей «Зарядка в осеннем лесу»	Воспитанники первых младших групп, воспитатели	Ноябрь 2024	Старшие воспитатели, инструкторы по физкультуре, воспитатели
Спортивное мероприятие в бассейне в рамках городской спартакиады среди воспитанников БДОУ г. Омска, реализующих программы дошкольного образования	Воспитанники старших и подготовительных возрастных групп, воспитатели, родители	Январь 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре
Спортивное мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Февраль 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели
Спортивно-оздоровительное мероприятие в бассейне, посвященное Дню воды	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, воспитатели	Март 2025	Старшие воспитатели, инструкторы по физкультуре, воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
Проектная деятельность в мини-огородах	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели	Март-апрель 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Тематические мероприятия к празднику весны и труда	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Май 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс на лучший прогулочный участок в ДОУ	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Май-июнь 2025	Старшие воспитатели, воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>			
Новогодние праздники у елки	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Декабрь 2024	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Декабрь 2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Творческие мероприятия в группах «Прощание с елкой»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели,	Январь 2025	Старшие воспитатели, воспитатели

(совместно с родителями)	родители		
Творческий фестиваль «Театральная весна-2025»	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Апрель 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Праздничное развлечение «В гостях у сказки», ко дню защиты детей	Воспитанники всех возрастных групп, воспитатели, родители	Июнь 2025	Старшие воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели

Перечень оборудования и средств обучения

п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб Региона/Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее - ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	

1.1.9.	Стенд "Символика РФ"	шт.	1	+	
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	
1.1.12.	Стойка для зарядки мобильных устройств	шт.	1		+
1.1.13.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
1.1.14.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
1.1.15.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.16.	Флаг региона, города	шт.	2		+
1.1.17.	Флаг региона, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
1.1.18.	Флаг РФ	шт.	2	+	
1.1.19.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
1.1.20.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с [Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006](#) "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в

период обучения и воспитания в образовательных организациях")					
1.2. Система охраны здания					
<p>Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными <a href="#">постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006</a> "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".</p> <p>Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии <a href="https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_h_obektov_minp_rosveshheniya_rossii.pdf">https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_h_obektov_minp_rosveshheniya_rossii.pdf</a>.</p>					
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
1.3.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.3.11.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
1.3.1.2.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	шт.	4		+
1.3.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.3.14.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
1.3.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
1.3.16.	Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	шт.	4		+
1.3.1.7.	Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	шт.	3		+



1.3.1.8.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1		+
1.3.19.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1	+	
1.3.1.10.	Стул детский поворотный регулируемый по высоте	шт.	8		+
1.3.1.11.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
1.3.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
1.3.1.13.	Шкаф для читательских формуляров	шт.	1		+
1.3.1.14.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
1.3.2.	Технические средства				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.3.2.4.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
1.3.2.5.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1	+	

	для коворкинга				
1.3.26.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
1.3.3.	Оборудование для проведения онлайн-трансляций				
1.3.31.	Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов	шт.	10	+	
1.3.3.2.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1		+
1.3.4.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
1.3.41.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
1.3.42.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
1.3.43.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
1.3.45.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы	шт.	1		+

	для всех возрастных групп				
1.3.46.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
1.3.47.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
1.3.48.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
1.3.49.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал					
1.4.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				

1.4.1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
1.4.1.2.	Мультимедийная трибуна для презентаций	шт.	1		+
14.1.3.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
1.4.1.4.	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1	+	
1.4.1.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	шт.	1		+
1.4.1.6.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
1.4.1.7.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
1.4.2.	Оборудование сцены				
1.4.2.1	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
1.4.2.2	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
1.4.2.3	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
1.4.2.4	Экран большого размера	шт.	1	+	
1.4.3.	Звукотехническое оборудование				
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	

1.4.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
1.4.4.	Светотехническое оборудование				
1.4.4.1	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
1.4.4.2	Пульт управления освещением	шт.	1		+
1.4.4.3	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
1.4.4.4	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
1.4.4.5	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
1.4.5.	Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов				
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»	шт.	1		+
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1	+	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и	шт.	2	+	

	реквизита				
1.4.5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
1.4.5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
1.4.6.	Оборудование для проведения занятий с детьми				
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	10	+	
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	10	+	
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	10	+	
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	2	+	
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	2	+	
1.4.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
1.4.6.11.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
1.4.6.14.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
1.4.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного	шт.	1		+

	возраста				
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
1.4.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
1.4.6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву детей <sup>16</sup>	+	
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+	
1.4.6.23.	Маракас	шт.	60	+	
1.4.6.24.	Металлофон - альт диатонический	шт.	2	+	
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
1.4.6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
1.4.6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	

1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
1.4.6.32.	Платочки	шт	60	+	
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	60	+	
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	3		+
1.4.6.35.	Румба	шт.	10	+	
1.4.6.36.	Свистульки	шт.	10		+
1.4.6.37.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
1.4.6.38.	Султанчики	шт.	60	+	
1.4.6.39.	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.4.7.	Отдельный кабинет музыкального руководителя				
1.4.7.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
1.4.7.1.1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
1.4.7.13.	Стол педагога	шт.	1	+	



1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.4.7.2.	Технические средства				
1.4.7.2.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
1.4.7.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
1.4.7.2.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.5. Пищеблок					
1.5.1	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);</li> <li>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);</li> <li>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</li> </ul>				
1.5.2	Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям.				+
	Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна				
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и					

снарядную)					
1.6.1.	Раздевальные				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.6.2.	Универсальный спортивный зал				
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) <sup>17</sup>	шт.	1	+	
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для	шт.	1	+	

	эстафет в помещении				
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
1.6.2.23.	Клюшки	шт.	15	+	
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	

1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.39	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
1.6.2.43.	Мат гимнастический	шт.	2	+	

	складной				
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
1.6.2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4		+
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.57.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.2.59.	Насос для накачивания	шт.	1	+	

	мячей				
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.71.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+

1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.80.	Степ платформа	шт.	15		+
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
1.6.2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
1.6.2.90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
1.6.2.91.	Флажки разноцветные	шт.	50	+	

	(атласные)				
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
1.6.31.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.32.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
1.6.33.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.34.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	Кабинет педагога/воспитателя физической культуры				
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	



1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.6.5.	Снарядная				
1.6.5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.6.5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
1.6.5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
1.6.5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
1.6.5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
1.6.5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
1.6.5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	2	+	
1.6.5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
1.6.5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
1.6.5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+
1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+

1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
1.7. Плавательный бассейн					
1.7.1.	Раздевальная				
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.7.1.2.	Комплект ковриков резиновых, "дорожки"	шт.	1	+	
1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.7.1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.7.1.6.	Фен	шт.	4	+	
1.7.2.	Основное оборудование				
1.12.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
1.12.2.	Колобашка для плавания	шт.	12	+	
1.122.	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
1.1.2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1	+	
1.1.2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2	+	
1.1.2.6.	Круги для плавания	шт.	6	+	
1.1.2.1.	Ласты детские	шт.	12	+	
1.1.2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
1.1.2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+

1.1.2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
1.1.2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
1.1.2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
1.1.2.13.	Очки для плавания	шт.	12	+	
1.1.2.14.	Палка-трубка	шт.	8	+	
1.1.2.15.	Плавающий обруч	шт.	6	+	
1.1.2.16.	Пояс для обучения плаванию	шт.	2		+
1.1.2.11.	Разделительная дорожка	шт.	2	+	
1.1.2.18.	Свисток	шт.	2	+	
1.1.2.19.	Секундомер электронный	шт.	2	+	
1.1.2.20.	Термометр для воды	шт.	1	+	
1.1.2.21.	Термометр комнатный	шт.	1	+	
1.1.2.22.	Цветной поплавок	шт.	6	+	
1.1.2.23.	Шест инструктора	шт.	1	+	
1.1.2.24.	Шест спасательный	шт.	1	+	
1.7.3.	Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)				
1.1.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.1.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.1.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	

1.1.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.1.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.1.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.7.4.	Снарядная				
1.1.4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.1.4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.1.4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	
1.8. Творческая студия/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида», оборудование может дополняться)					
1.8.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.8.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.8.1.2.	Доска пробковая	шт.	1	+	
1.8.1.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
1.8.1.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
1.8.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <sup>***</sup>	+	
1.8.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.8.2.	Оборудование, средства обучения и игры				

1.8.2.1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
1.8.2.2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
1.8.2.3.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
1.8.2.5.	Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников"	шт.	1		+
1.8.2.6.	Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста"	шт.	1	+	
1.8.2.7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
1.8.2.8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
1.8.2.9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
1.8.2.10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
1.8.2.11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+

1.8.2.12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
1.8.2.13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
1.8.2.14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	
1.8.2.15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект	шт.	1		+
1.8.2.16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект	шт.	1		+

1.8.2.20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
1.8.2.21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
1.8.2.22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
1.8.2.23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
1.8.2.24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
1.8.2.25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
1.8.2.26.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
1.8.2.27.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+
1.8.2.28.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
1.8.2.29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
1.8.2.30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы	шт.	1		+

	(телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект				
1.8.2.31.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.32.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
1.8.2.33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
1.8.2.35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
1.8.2.36.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
1.8.2.37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+



1.8.2.38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) - комплект	шт.	1		+
1.8.2.39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3		+
1.8.2.41.	Шагающие куклы - комплект	шт.	1	+	
1.8.2.42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.8.2.43.	Ширма настольная для театра теней	шт.	1	+	
1.8.3.	Рабочее место педагога				
1.8.31.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.8.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.8.33.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.8.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
1.8.35.	Стол педагога	шт.	1	+	

1.8.36.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.9. Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м2). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»					
2.1. Группа для детей младенческого возраста (до года)					
2.1.1.	Раздевальная				
2.1.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.1.1.2.	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	шт.	1	+	
2.1.1.3.	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.1.1.4.	Пеленальный стол	шт.	2	+	
2.1.1.5.	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	шт.	3	+	
2.1.1.6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	+	
2.1.1.7.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.1.1.8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.1.1.9.	Стенд информационный	шт.	1	+	

2.1.1.10.	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями+ стул	шт.	1	+	
2.1.1.11.	Шкаф/вешалка для одежды матери	шт.	1	+	
2.1.2.	Общее и вспомогательное оборудование				
2.1.2.1.1.	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	шт.	10	+	
2.1.2.1.2.	Заглушки для розеток	шт.	10	+	
2.1.2.1.3.	Накладки на углы стола, мебели	шт.	10	+	
2.1.2.1.4.	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	шт.	1	+	
2.1.2.1.5.	Ограничители	шт.	10	+	
2.1.2.1.6.	Стеллаж для горшков	шт.	1	+	
2.1.2.1.7.	Стеллаж для полотенец	шт.	4	+	
2.1.2.1.8.	Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы-нагреватели, подогреватели детского питания и бутылочек (электрические, электронные, паровые)	шт.	1	+	
2.1.2.1.9.	Устройство для подогрева прикорма	шт.	1	+	
2.1.2.1.10.	Холодильник для хранения прикорма	шт.	1	+	
2.1.3.	Игровая для группы раннего возраста				
2.1.3.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.1.3.1.1.	Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи	шт.	1	+	

	для бодрствующих детей				
2.1.3.1.2.	Двухместный стол для кормления детей можно 4 четырехместных - 4 шт.	шт.	10	+	
2.1.3.1.3.	Люлька-баунсер/шезлонг/качалка детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией укачивания	шт.	20	+	
2.1.3.1.4.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.1.3.1.5.	Стеллажи для хранения игр и системы хранения	шт.	6	+	
2.1.3.1.6.	Стол пеленальный в групповом помещении	шт.	1	+	
2.1.3.1.7.	Стульчик для кормления (трансформер)/стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
2.1.3.1.8.	Ходунки с брусками, ручками для опоры/поручни	шт.	1	+	
2.1.3.2.	Игры и игрушки				
2.1.3.2.1.	Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
2.1.3.2.2.	Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками	шт.	20		+
2.1.3.2.3.	Игровые, развивающие коврики (с дугами)	шт.	10	+	

	подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)				
2.1.3.2.4.	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО)	шт.	20	+	
2.1.3.2.5.	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата	шт.	20	+	
2.1.3.2.6.	Лента-калейдоскоп	шт.	2	+	
2.1.3.2.7.	Мобили вращающиеся	шт.	10	+	
2.1.3.2.8.	Мягкие книжки с цветными фигурами	шт.	20	+	
2.1.3.2.9.	Мягкий молоток с погремушкой внутри	шт.	20	+	
2.1.3.2.10 .	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
2.1.3.2.11 .	Набор мячей (разного размера)	шт.	1	+	
2.1.3.2.12 .	Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек - подвесок	шт.	2	+	
2.1.3.2.13 .	Неваляшки разных размеров (набор)	шт.	2	+	
2.1.3.2.14 .	Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни	шт.	4	+	

2.1.3.2.15	Сенсорно-двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)	шт.	20	+	
2.1.3.2.16	Сортер-каталки	шт.	2	+	
2.1.3.2.17	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой	шт.	20	+	
2.1.3.2.18	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	шт.	1		+
2.1.3.2.19	Юла-карусель	шт.	1	+	
2.1.4.	Рабочее место воспитателя				
2.1.4.1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.1.4.2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.1.4.3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.1.4.4.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.1.4.5.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4. Вторая младшая группа (3 - 4 года)					
2.4.1.	Раздевальная				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <sup>***</sup>	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	Игровая для второй младшей группы (3 - 4 года)				
2.4.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 <sup>***</sup>	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	Игры и игрушки				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	

2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с	шт.	2		+



.	рельефной поверхностью				
2.4.2.2.13	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	шт.	1	+	
2.4.2.2.16	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
2.4.2.2.17	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
2.4.2.2.18	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
2.4.2.2.19	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.20	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.4.2.2.21	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.23 .	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
2.4.2.2.24 .	Каталки - с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.4.2.2.25 .	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.4.2.2.26 .	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27 .	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.28 .	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.4.2.2.29 .	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.4.2.2.30 .	Комплект "Первые конструкции"	шт.	1	+	
2.4.2.2.31 .	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2.2.32 .	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33 .	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34 .	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.4.2.2.35 .	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.36 .	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	

2.4.2.2.37 .	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.38 .	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.39 .	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.40 .	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41 .	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2.2.42 .	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.43 .	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.44 .	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45 .	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46 .	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47 .	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48 .	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.4.2.2.49 .	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2.2.50 .	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+

2.4.2.2.51	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.4.2.2.53	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.54	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
2.4.2.2.55	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.57	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.58	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.4.2.2.60	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
2.4.2.2.61	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.4.2.2.62	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.4.2.2.63	Мяч футбольный	шт.	1	+	

.					
2.4.2.2.64	Набор "Гладильная доска и утюг"	шт.	1	+	
2.4.2.2.65	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.4.2.2.66	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2.2.69	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1		++
2.4.2.2.70	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.4.2.2.71	Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем	шт.	1	+	

	основании для сравнения				
2.4.2.2.75	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.4.2.2.77	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.78	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.4.2.2.81	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.4.2.2.87	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	

.					
2.4.2.2.88	Набор парикмахера	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.89	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.90	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.91	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
.					
2.4.2.2.92	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
.					
2.4.2.2.93	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.94	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.95	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
.					
2.4.2.2.96	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
.					
2.4.2.2.97	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.98	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
.					
2.4.2.2.99	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
.					
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и	шт.	1		+

	балансировки - комплект				
2.4.2.2.10 1.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.10 2.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.10 3.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.10 4.	Настенный планшет "Погода" с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.10 5.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.4.2.2.10 6.	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.10 7.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.10 8.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.10 9.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.4.2.2.11 0.	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.4.2.2.11 1.	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.11 2.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	



2.4.2.2.11 3.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.4.2.2.11 4.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.11 5.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.11 6.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.11 7.	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.11 8.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.11 9.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.12 0.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.12 1.	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.12 2.	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.12 3.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	

	- комплект				
2.4.2.2.12 4.	Скакалка детская	шт.	3		+
2.4.2.2.12 5.	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	шт.	4	+	
2.4.2.2.12 6.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.12 7.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.12 8.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.12 9.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.4.2.2.13 0.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.13 1.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.4.2.2.13 2.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.13 3.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.13 4.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.13	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными	шт.	1		+

5.	песнями и плясками				
2.4.2.2.13 6.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.13 7.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.13 8.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.13 9.	Электронный носитель данных <sup>18</sup> с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.14 0.	Электронный носитель данных <sup>19</sup> со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.14 1.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14 2.	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.14 3.	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.14 4.	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.14 5.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.14 6.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.14 7.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.14 8.	Кисточка № 10	шт.	25 **	+	

2.4.2.2.14 9.	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.15 0.	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.15 1.	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.15 2.	Клей	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.15 3.	Краски гуашь	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.15 4.	Краски пальчиковые	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.15 5.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.15 6.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.15 7.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.15 8.	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.4.2.2.15 9.	Трафареты для рисования	шт.	10 **	+	
2.4.2.2.16 0.	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.16 1.	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.4.3.	Рабочее место воспитателя				
2.4.31.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.4.32.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное	шт.	1	+	

	обеспечение, программное обеспечение)				
2.4.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	Спальня				
2.4.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.5.	Туалетная комната				
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	

2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)					
2.5.1.	Раздевальная				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 <sup>***</sup>	+	
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)				
2.5.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	

2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 ***	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.2.2.	Игры и игрушки				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.5522.1.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.52.2.8.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.10	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.11	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	

2.5.2.2.12 .	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13 .	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.14 .	Домино	шт.	2	+	
2.5.2.2.15 .	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.5.2.2.16 .	Домино тактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.11 .	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.5.2.2.18 .	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19 .	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.20 .	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21 .	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.5.2.2.22 .	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.5.2.2.23 .	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5	шт.	1		+



	элементов) - комплект				
2.5.2.2.24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.26	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.27	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.5.2.2.28	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.5.2.2.29	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.30	Коврик массажный	шт.	1		+
2.5.2.2.31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.5.2.2.32	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.34	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35	Кольцеброс	шт.	2		+
2.5.2.2.36	Коляска прогулочная	шт.	2	+	

.	(среднего размера)				
2.5.2.2.37	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.5.2.2.38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.41	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.42	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.5.2.2.44	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.45	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.46	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+

2.5.2.2.47	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.48	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1	+	
2.5.2.2.49	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.50	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.5.2.2.51	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.52	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.5.2.2.53	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.55	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
2.5.2.2.56	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви,	шт.	2	+	

	аксессуаров				
2.5.2.2.57	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.58	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.59	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.60	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.5.2.2.61	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.62	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.63	"Кухонная мойка"	шт.	1	+	
2.5.2.2.64	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.65	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.5.2.2.66	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.5.2.2.67	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.68	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.69	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.70	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+

2.5.2.2.71 .	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.5.2.2.72 .	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.73 .	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.5.2.2.74 .	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.5.2.2.75 .	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.76 .	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.5.2.2.77 .	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.5.2.2.78 .	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.79 .	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80 .	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.5.2.2.81 .	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.82 .	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.83	Набор "Аэродром"	шт.	1		+

.	(трансформируемый)				
2.5.2.2.84	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.85	Набор "Гладильная доска и утюг"	шт.	1	+	
2.5.2.2.86	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.5.2.2.87	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.5.2.2.88	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.5.2.2.89	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.90	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.91	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
2.5.2.2.92	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.5.2.2.93	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
2.5.2.2.94	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
2.5.2.2.95	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.96	Набор для наблюдений и	шт.	1		+

.	экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)				
2.5.2.2.97	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.98	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.99	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.5.2.2.100	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.5.2.2.101	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.5.2.2.102	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.5.2.2.103	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.104	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.105	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	

2.5.2.2.10 8.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.10 9.	Набор кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.11 0.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.11 1.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.11 2.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.11 3.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.11 4.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.11 5.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.11 6.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.11 7.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.5.2.2.11 8.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.11 9.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.5.2.2.12 0.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.12 1.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	



2.5.2.2.12 2.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.12 3.	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.12 4.	Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.12 5.	Набор печаток	шт.	1		
2.5.2.2.12 6.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	шт.	1		+
2.5.2.2.12 7.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.12 8.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.12 9.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.2.2.13 0.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.5.2.2.13 1.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.13 2.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+

2.5.2.2.13 3.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
2.5.2.2.13 4.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.5.2.2.1 35.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 36.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 37.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 38.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 39.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.5.2.2.1 40.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 41.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 43.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.5.2.2.1	Набор увеличительных инструментов для	шт.	1		+

44.	наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект				
2.5.2.2.1 45.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 46.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.1 47.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.1 48.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.1 49.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.1 50.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.1 51.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 52.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 53.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.5.2.2.1 54.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	6	+	
2.5.2.2.1	Наборы для сериации по величине - бруски,	шт.	1	+	

55.	цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - комплект				
2.5.2.2.1 56.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 57.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 58.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 59.	Напольные балансиры разного вида - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 60.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.1 61.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.1 62.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 63.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 64.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.1 65.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.5.2.2.1 66.	Обруч плоский	шт.	2		+

2.5.2.2.1 67.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 68.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
2.5.2.2.1 69.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 70.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 71.	Планшет "Дни недели"	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 72.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.5.2.2.1 73.	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
2.5.2.2.1 74.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 75.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 76.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 77.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1		+

2.5.2.2.1 78.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.1 79.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 80.	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 81.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 82.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 83.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 84.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 85.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 86.	Руль игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.1 87.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 88.	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности	шт.	1	+	

	событий - комплект				
2.5.2.2.1 89.	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 90.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 91.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.5.2.2.1 92.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 93.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.5.2.2.1 94.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.5.2.2.1 95.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.1 96.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.1 97.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.5.2.2.1 98.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.1 99.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 00.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для	шт.	2		+

	развития речи				
2.5.2.2.2 01.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.2 02.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.5.2.2.2 03.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 04.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 05.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 06.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.2 07.	"Холодильник" (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	



2.5.2.2.2 08.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 09.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 10.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.5.2.2.2 11.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.2 12.	Шахматы	шт.	1		+
2.5.2.2.2 13.	Шашки	шт.	1		+
2.5.2.2.2 14.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.2 15.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.2 16.	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.2 17.	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 18	Бумага для акварели	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 19.	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 20.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 21.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 *	+	

2.5.2.2.2 22.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 23.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 24.	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 25.	Кисточка № 7	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 26.	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 27.	Кисточка белка № 3	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 28.	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 29.	Клей	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 30.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.2.2 31.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 32.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 33.	Мелки восковые	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 34.	Мелки масляные	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 35.	Мелки пастель	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 36.	Набор фломастеров	шт.	25 *	+	

2.5.2.2.2 37.	Палитра	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 38.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.2 39.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 40.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 41.	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.5.2.2.2 42.	Трафареты для рисования	шт.	10 **	+	
2.5.2.2.2 43.	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.2 44.	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.5.3.	Рабочее место воспитателя				
2.5.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.5.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.5.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.5.4.	Спальня				

2.5.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.5.	Туалетная комната			
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)				
2.6.1.	Раздевальная			
2.6.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+
2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи,	шт.	1	+

	кегли, хоккейные клюшки и т.п.)				
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 ***	+	
2.6.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.6.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.6.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.6.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)				
2.6.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.6.2.1.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.6.2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.6.2.1.3	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.6.2.1.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 ***	+	
2.6.2.1.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.6.2.2.	Игры и игрушки				
2.6.2.2.1	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	

2.6.2.2.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.6.2.2.3	Акваскоп	шт.	1		+
2.6.2.2.4	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.6.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.6.2.2.1.	Бирюльки	шт.	1		+
2.6.2.2.8	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.6.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.2.2.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.6.2.2.12.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.6.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.2.2.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы)	шт.	1		+

6.	маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект				
2.6.2.2.1 1.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 8.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 9.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.2 0.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 1.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.2 2.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 3.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.6.2.2.2 4.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
2.6.2.2.2 5.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.6.2.2.2 6.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.6.2.2.2 7.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5	шт.	1	+	

	элементов) - комплект				
2.6.2.2.2 8.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.2 9.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.3 0.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.6.2.2.3 1.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.3 2.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.6.2.2.3 3.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.3 4.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.3 5.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.6.2.2.3 6.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.6.2.2.3 7.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.6.2.2.3 8.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.6.2.2.3 9.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	



2.6.2.2.4 0.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.4 1.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.6.2.2.4 2.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.6.2.2.4 3.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.4 4.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.6.2.2.4 5.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.6.2.2.4 6.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.4 7.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.4 8.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.6.2.2.4 9.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.5 0.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.6.2.2.5 1.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+

2.6.2.2.5 2.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.5 3.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.6.2.2.5 4.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.5 5.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.5 6.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1	+	
2.6.2.2.5 7.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.5 8.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.6.2.2.5 9.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.6 0.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.6 1.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	

2.6.2.2.6 2.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.6.2.2.6 3.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.6 4.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.6.2.2.6 5.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.6.2.2.6 6.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.6 7.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.6 8.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.6.2.2.6 9.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.6.2.2.7 0.	Лук со стрелами- присосками	шт.	1		+
2.6.2.2.7 1.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.6.2.2.7 2.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.7 3.	Массажный диск для формирования правильной	шт.	2		+

	осанки				
2.6.2.2.7 4.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.6.2.2.7 5.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.6.2.2.7 6.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.7 7.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.7 8.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.7 9.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.6.2.2.8 0.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.8 1.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.6.2.2.8 2.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.6.2.2.8 3.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.6.2.2.8 4.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.6.2.2.8 5.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.6.2.2.8 6.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для	шт.	1		+

	мелких автомобилей)				
2.6.2.2.8 7.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.6.2.2.8 8.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.6.2.2.8 9.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 0.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 1.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 2.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 3.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.6.2.2.9 4.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 5.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 6.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.6.2.2.9 7.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	

2.6.2.2.9 8.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.9 9.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 00.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.6.2.2.1 01.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 02.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.6.2.2.1 03.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.1 04.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 05.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 06.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.6.2.2.1 07.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.1 08.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+

2.6.2.2.1 09.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.6.2.2.1 10.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 11.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.6.2.2.1 12.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 13.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 14.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 15.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 16.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.6.2.2.1 17.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 18.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 19.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 20.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 21.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 22.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+

2.6.2.2.1 23.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.6.2.2.1 24.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 25.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 26.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.6.2.2.1 27.	Набор печаток	шт.	1		
2.6.2.2.1 28.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 29.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.6.2.2.1 30.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 31.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.6.2.2.1 32.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.6.2.2.1 33.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 34.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и	шт.	1		+



	тактильными деталями				
2.6.2.2.1 35.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.6.2.2.1 36.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.1 37.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 38.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 39.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 40.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 41.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.6.2.2.1 42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 43.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.6.2.2.1 44.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 45.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.1 46.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для	шт.	1	+	

	классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект				
2.6.2.2.1 47.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.6.2.2.1 48.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 49.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.1 50.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.1 51.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.6.2.2.1 52.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.6.2.2.1 53.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.6.2.2.1 54.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.1 55.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 56.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.1	Наборы авторских игровых	шт.	10		+

57.	материалов				
2.6.2.2.1 58.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	шт.	1		+
2.6.2.2.1 59.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.6.2.2.1 60.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 61.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.1 62.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 63.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 64.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 65.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 66.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 67.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой	шт.	1	+	

	родины - комплект				
2.6.2.2.1 68.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 69.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 70.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.6.2.2.1 71.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 72.	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 73.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.6.2.2.1 74.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.1 75.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.1 76.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.1 77.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 78.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными	шт.	1		+

	элементами				
2.6.2.2.1 79.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.6.2.2.1 80.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 81.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 82.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 83.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 84.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.1 85.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.1 86.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.1 87.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	

2.6.2.2.1 88.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 89.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 91.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 92.	Руль игровой	шт.	1		+
2.6.2.2.1 93.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.1 94.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 95.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.1 96.	Скакалка детская	шт.	5		+
2.6.2.2.1 97.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.1 98.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.6.2.2.1	Стол для экспериментирования с	шт.	1		+

99.	песком и водой				
2.6.2.2.2 00.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 01.	Танграм	шт.	1		+
2.6.2.2.2 02.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.6.2.2.2 03.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.6.2.2.2 04.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 05.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.6.2.2.2 06.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.2 07.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.6.2.2.2 08.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 09.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	

2.6.2.2.2 10.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 11.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 12.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 13.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.6.2.2.2 14.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.2 15.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 16.	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.6.2.2.2 17.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+



2.6.2.2.2 18.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.2 19.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 20.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.6.2.2.2 21.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.6.2.2.2 22.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.6.2.2.2 23.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.6.2.2.2 24.	Шахматы	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 25.	Шашки	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 26.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.2 27.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.2 28.	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 29.	Бумага для акварели	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 30.	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 31.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	

2.6.2.2.2 32.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 33.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 34.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 35.	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 36.	Кисточка № 7	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 37.	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 38.	Кисточка белка № 3	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 39.	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 40.	Клей	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 41.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.6.2.2.2 42.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 43.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 44.	Мелки восковые	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 45.	Мелки масляные	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 46.	Мелки пастель	шт.	25 *	+	

2.6.2.2.2 47.	Набор фломастеров	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.2 48.	Палитра	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 49.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 50.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 51.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 52.	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.6.2.2.2 53.	Трафареты для рисования	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 54.	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.2 55.	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.6.3.	Рабочее место воспитателя				
2.6.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
2.6.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.6.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.6.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.6.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.6.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

2.6.4.	Спальня				
2.6.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.5.	Туалетная комната				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.6.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)					
2.7.1.	Раздевальная				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+

2.7.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 ***	+	
2.7.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.7.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)				
2.7.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.7.2.1.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.2.1.2	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.7.2.1.3	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.1.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5 ***	+	
2.7.2.1.6	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.7.2.2.	Игры и игрушки				

2.7.2.2.1 .	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.2 .	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.3 .	Акваскоп	шт.	1		+
2.7.2.2.4 .	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.7.2.2.5 .	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.6 .	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.7.2.2.7 .	Бирюльки	шт.	1		+
2.7.2.2.8 .	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.7.2.2.9 .	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 0.	Весы детские	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 1.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.7.2.2.1 2.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 3.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.1 4.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	

2.7.2.2.1 5.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 6.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 7.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.1 8.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 9.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 0.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 1.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 2.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 3.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 4.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+

2.7.2.2.2 5.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.7.2.2.2 6.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 7.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 8.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 9.	Игры на изучение чувств - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.3 0.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.7.2.2.3 1.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.3 2.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.7.2.2.3 3.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.3 4.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.7.2.2.3 5.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.3 6.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.7.2.2.3 7.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения,	шт.	1		+



	ландшафт "Дорожное движение"				
2.7.2.2.3 8.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.7.2.2.3 9.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.7.2.2.4 0.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.4 1.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.4 2.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.7.2.2.4 3.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.7.2.2.4 4.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.4 5.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.4 6.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.7.2.2.4 7.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.4 8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.4 9.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+

2.7.2.2.5 0.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.5 1.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.7.2.2.5 2.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.7.2.2.5 3.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.7.2.2.5 4.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.5 5.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.7.2.2.5 6.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.7.2.2.5 7.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр	шт.	1		+
2.7.2.2.5 8.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.7.2.2.5 9.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.6 0.	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	шт.	1		+

2.7.2.2.6 1.	Комплект транспортных средств к настольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.7.2.2.6 2.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.6 3.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.6 4.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.6 5.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.6 6.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.6 7.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.6 8.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	

2.7.2.2.6 9.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.7.2.2.7 0.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.7.2.2.7 1.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.7.2.2.7 2.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.7.2.2.7 3.	Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.7 4.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.7 5.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.7 6.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.7.2.2.7 7.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.7 8.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.7 9.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.7.2.2.8 0.	Лук со стрелами- присосками	шт.	1		+
2.7.2.2.8 1.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.7.2.2.8	Магнитные лабиринты с	шт.	1		+

2.	треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект				
2.7.2.2.8 3.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.7.2.2.8 4.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.7.2.2.8 5.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.7.2.2.8 6.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.8 7.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.7.2.2.8 8.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.8 9.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.7.2.2.9 0.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.9 1.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.7.2.2.9 2.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.7.2.2.9 3.	Мяч футбольный	шт.	1		+

2.7.2.2.9 4.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.7.2.2.9 5.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.7.2.2.9 6.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.7.2.2.9 7.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.7.2.2.9 8.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.7.2.2.9 9.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 00.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 01.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 02.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.7.2.2.1 03.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 04.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 05.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.1 06.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.7.2.2.1 07.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+

2.7.2.2.1 08.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.1 09.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 10.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.7.2.2.1 11.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 12.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 13.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.7.2.2.1 14.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.7.2.2.1 15.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 16.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+

2.7.2.2.1 17.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.7.2.2.1 18.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.7.2.2.1 19.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 20.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 21.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.7.2.2.1 22.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.1 23.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.1 24.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+



2.7.2.2.1 25.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.1 26.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.7.2.2.1 27.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 28.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.1 29.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 30.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.1 31.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 32.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 33.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 34.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 35.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.7.2.2.1 36.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 37.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.7.2.2.1 38.	Набор объемных тел для группировки и сериации	шт.	1	+	

	(цвет, форма, величина)				
2.7.2.2.1 39.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 40.	Набор печаток	шт.	1		+
2.7.2.2.1 41.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.7.2.2.1 42.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.7.2.2.1 43.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 44.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.7.2.2.1 45.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.7.2.2.1 46.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 47.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.7.2.2.1 48.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.1 49.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.7.2.2.1 50.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и	шт.	1		+

	разделочной доской				
2.7.2.2.1 51.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 52.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 53.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 54.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 55.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 56.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.1 57.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.7.2.2.1 58.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.1 59.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.7.2.2.1 60.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 61.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем",	шт.	1	+	

	"масса"				
2.7.2.2.1 62.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.7.2.2.1 63.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 64.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.7.2.2.1 65.	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 66.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.1 67.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.1 68.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.7.2.2.1 69.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.1 70.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.7.2.2.1 71.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	

2.7.2.2.1 72.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.7.2.2.1 73.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.7.2.2.1 74.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 75.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.1 76.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 77.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 78.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.1 79.	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.1 80.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.1 81.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 82.	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 83.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 84.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 85.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.1 86.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.1 87.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.1 88.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.1 89.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.1 90.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 91.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 92.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 93.	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1		+
2.7.2.2.1 94.	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 95.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.1 96.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.7.2.2.1 97.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.7.2.2.1 98.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.1 99	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.2 00.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+

2.7.2.2.2 01.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 02.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.7.2.2.2 03.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 04.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.2 05.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.2 06.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 07.	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 08.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.2 09.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 10.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.2 11.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и	шт.	1		+



	горизонтали) - комплект				
2.7.2.2.2 12.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 13.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.2 14.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 15.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.2 16.	Руль игровой	шт.	1		+
2.7.2.2.2 17.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 18.	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 19.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 20.	Скакалка детская	шт.	5		+

2.7.2.2.2 21.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.2 22.	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 23.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.7.2.2.2 24.	Танграм	шт.	1		+
2.7.2.2.2 25.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.7.2.2.2 26.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.7.2.2.2 27.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.7.2.2.2 28.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 29.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.7.2.2.2 30.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 31.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.7.2.2.2 32.	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и	шт.	1	+	

	наглядных пособий				
2.7.2.2.2 33.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 34.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 35.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 36.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 37.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.7.2.2.2 38.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.2 39.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.7.2.2.2	Хоккейный набор	шт.	5		+

40.					
2.7.2.2.2 41.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.2 42.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.7.2.2.2 43.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 44.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.7.2.2.2 45.	Чашка Петри	шт.	2		+
2.7.2.2.2 46.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.2 47.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.7.2.2.2 48.	Шахматы	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 49.	Шашки	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 50.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 51.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.2 52.	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	

2.7.2.2.2 53.	Бумага для акварели	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 54.	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 55.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 56.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 57.	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 58.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 59.	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 60.	Кисточка № 7	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 61.	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 62.	Кисточка белка № 3	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 63.	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 64.	Клей	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 65.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.7.2.2.2 66.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 67.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 *	+	

2.7.2.2.2 68.	Мелки восковые	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 69.	Мелки масляные	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 70.	Мелки пастель	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 71.	Набор фломастеров	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 72.	Палитра	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 73.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.2 74.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 75.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 76.	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.7.2.2.2 77.	Трафареты для рисования	шт.	10 **	+	
2.7.2.2.2 78.	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.2 79.	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.7.3.	Рабочее место воспитателя				
2.7.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
273.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

2733.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.7.4.	Спальня				
2.7.41.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
27.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.7.5.	Туалетная комната				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
27.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе		+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					

3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+	
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+	
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения				
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+



3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.1.3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	

3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23.	Набор логопедических	шт.	1	+	

	зондов				
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные	шт.	1	+	

	картинки (2 - 4 частей)				
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+

3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1		+
3.2. Кабинет педагога-психолога					
3.2.1	Рабочее место педагога-психолога				
3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
3.2.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
3.2.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.2.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.2.1.6.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
3.2.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.2.1.8.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
3.2.1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.2.1.10.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.2.1.11.	Стул взрослый	шт.	2	+	

3.2.1.12.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.2.2.	Специализированная мебель и системы хранения				
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
3.2.2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.2.2.5.	Доска пробковая	шт.	1	+	
3.2.2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
3.2.2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.2.2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.2.2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
3.2.2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.2.2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.2.3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	

3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	1	+	
3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	1	+	
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.7.	Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек	шт.	1	+	
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	

3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	



3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
3.2.3.41.	Набор психолога "Пертра"	шт.	1		
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.2.3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+	
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+

3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1		+
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
3.2.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
3.2.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
3.2.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1		+
3.2.3.52.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.2.3.53.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.2.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и	шт.	2	+	

	изогнутыми линиями комплект				
3.2.3.57.	Секундомер	шт.	1	+	
3.2.3.58.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.2.3.59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.2.3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.2.3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1		+
3.2.3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.2.3.63.	Часы игровые	шт.	1	+	
3.2.3.64.	Шашки	шт.	1	+	
3.2.3.65.	Юла большая	шт.	1		+
3.2.3.66.	Юла малая	шт.	1		+
3.3. Кабинет учителя-дефектолога					
3.3.1	Рабочее место				
3.3.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+	
3.3.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.3.1.3.	Картотека на имеющиеся	шт.	1	+	

	пособия				
3.3.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.3.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.3.1.6.	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
3.3.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
3.3.1.8.	Полотенце	шт.	2	+	
3.3.1.9.	Раковина	шт.	1	+	
3.3.1.10.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
3.3.1.11.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+	
3.3.1.12.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.3.1.13.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.3.1.14.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.3.2.	Специализированная мебель и системы хранения				
3.3.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
3.3.2.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.3.2.3.	Доска пробковая	шт.	1	+	

3.3.2.4.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.3.2.5.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
3.3.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.3.2.7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.3.2.8.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
3.3.3.	Оснащение кабинета и оборудование				
3.3.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
3.3.3.2.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.3.3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
3.3.3.4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
3.3.3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.3.3.6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.3.3.8.	Бирюльки	шт.	1		+
3.3.3.9.	Домино логическое с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.10.	Емкости для обработки "шариков" бассейна, емкости для приготовления и				+

	хранения дезинфицирующих средств				
3.3.3.11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
3.3.3.12.	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
3.3.3.13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.3.3.14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.3.3.15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.3.3.16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.3.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.3.3.18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.3.3.19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
3.3.3.20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
3.3.3.21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
3.3.3.22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
3.3.3.23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	

3.3.3.24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
3.3.3.25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.3.3.26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.3.3.27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
3.3.3.28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
3.3.3.29.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.3.3.30.	Набор кубиков	шт.	2	+	
3.3.3.31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.3.3.32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
3.3.3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.3.3.34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.3.3.35.	Набор пазлов разной величины - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	

3.3.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
3.3.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
3.3.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
3.3.3.41.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
3.3.3.42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+	
3.3.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1	+	
3.3.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+



3.3.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
3.3.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.	1	+	
3.3.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображениями и правильными пропорциями "морские обитатели"	шт.	1	+	
3.3.3.52.	Настольные игры - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.53.	Оборудование для детей с РАС: машина для "обнимания", утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
3.3.3.54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
3.3.3.55.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.56.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.3.3.57.	Пособие "Времена года"			+	
3.3.3.58.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.3.3.59.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.3.3.60.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	шт.	2	+	

	комплект				
3.3.3.61.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
3.3.3.62.	Секундомер	шт.	1	+	
3.3.3.63.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
3.3.3.64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
3.3.3.65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+
3.3.3.66.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
3.3.3.67.	Таймер механический	шт.	1		+
3.3.3.68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.69.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
3.3.3.70.	Часы игровые	шт.	1		+
3.3.3.71.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.72.	Юла большая	шт.	1	+	

3.3.3.73.	Юла малая	шт.	1	+	
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории БДОУ г. Омска «Детский сад № 397 комбинированного вида»					
4.1. Прогулочный участок					
4.1.1.	Дом игровой	шт.	1	+	
4.1.2.	Комплекс "Автогородок"	шт.	1	+	
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
4.1.4.	Модель (различной тематики) - МАФ	шт.	2	+	
4.1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
4.1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5 - 6	шт.	2	+	

	пролетов)				
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Руковод	шт.	2	+	

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька- мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" (английский язык, обработано С. Маршака); "Что за грохот", перевод с латышского С. Маршака; "Купите лук...", перевод с шотландского И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" перевод с чешского С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венгерский язык, обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узбекский язык, обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", перевод с словацкого С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", перевод с болгарского Л. Грибовой; "Пых", белорусский язык, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латышский язык, обработано Ю. Ванана, перевод Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Воспитатели в группах"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

#### Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса- лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки.

"Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень- очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А.

"Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мёртвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

#### Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

#### Литературные сказки.

Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу -Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

#### Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 -2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П.



"Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины.

"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

"Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в

сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый - полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем - теремок".

## Перечень учебно-методических пособий для реализации АОП ДО.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: метод пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192с.
- 2 Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях (Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- 3 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
4. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192с.
5. Чернобай Т. А. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2023. – 60с. 5 Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н. В. Нищева. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6. «Дошколятам о нашем Отечестве». Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк. – Омск: ОмГПУ, 2022

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Окружающий мир

1. Мосягина Л. И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.
3. Нищева Н. В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 6 Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет. ФГОС. 2014
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
8. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (средняя группа). ФГОС.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### Математическое развитие

1. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет. ФГОС. 2016

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Чернобай Т. А. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: речевое и физическое развитие. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 71с.
- 3 Чернобай Т. А. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарному бытовому труду. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2023. – 60с.
4. Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний дошкольный возраст.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Чернобай Т. А. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: речевое и физическое развитие. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2022. – 71с.
7. Ельцова О. М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старший дошкольный возраст.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: планирование, конспекты. 2-я младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 327с.
2. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». — М.: Цветной мир, 2021

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М., МОЗАИКА, 2021.
2. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, с 6 до 7 лет-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2018.